

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Верхнеуслонская гимназия»

Принята на педсовете гимназии  
протокол №8 от 30.05.2020г.



Утверждена  
директор МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»  
Айзатвафина З.Г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
на 2019 – 2023 гг.**

Введено в действие приказом № 55-0  
«01» июня 2020 г.

### Структура и содержание программы

<b>Наименование</b>	<b>Номер страницы</b>
Паспорт программы	2-3
Введение	4
1. Пояснительная записка.	5-14
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования	
1.2. Актуальность целевой образовательной программы	
1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы	
1.4. Функции дополнительного образования	
1.5. Содержание дополнительного образования	
1.6. Основные технологии и методы реализации программы	
1.7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования и перспективы развития дополнительного образования	14
2. Условия реализации программы	15
3. Материально-техническое и методическое обеспечение	17
4. Ожидаемые результаты Система представления результатов воспитанников	18

**Паспорт**  
**программы дополнительного образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»**  
**Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская гимназия» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2023 учебный год
<b>Основание для разработки</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Устав МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»»

<b>Основной разработчик</b>	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеуслонская гимназия»» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан
<b>Характеристика образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан 1. Юридический адрес: 422570, Российская Федерация, РТ, с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1; 2. Фактический адрес - 422570, Российская Федерация, РТ, с. Верхний Услон, ул. Печищинский тракт, д. 1 3. Телефон: +7(843)-792-12-09 4. E-Mail: <a href="mailto:gimnazia_uslon@mail.ru">gimnazia_uslon@mail.ru</a> 5. Год основания: 1997 г. 6. Гимназия филиалов и представительств не имеет. 7. Учредитель: Муниципальное образование Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан 8. Директор гимназии: Айзатвафина Зегря Гумеровна
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»

<b>Цель</b>	Оптимизация ресурсов образовательного учреждения, влияющих на формирование творческой самоопределяющейся личности, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
<b>Сроки выполнения</b>	2020 2021 учебный год
<b>Объемы источникии финансирования</b>	Бюджетное финансирование
<b>Контроль</b>	Педагогический совет
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства результаты для самореализации творческой личности, посредством оптимизации ресурсов МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» в сфере дополнительного образования детей и подростков:</li> <li>- рост личных и профессиональных достижений педагогов.</li> <li>- высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.</li> </ul>

## **Введение**

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Важно умело использовать возможности дополнительного образования, благодаря которым каждый ученик получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Концептуальная основа дополнительного образования**

Дополнительные образовательные программы дают детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих лицейских традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Участие детей в регулярно проводимых праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления гимназических традиций, формированию корпоративного духа «своей» гимназии, чувства гордости за нее.

Уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **1.2. Актуальность программы**

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Здесь занимаются дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п.,

максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды гимназии новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Верхнеуслонского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **1.3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Цели: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса ГТО;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

### **1.4. Функции дополнительного образования**



- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.5. Содержание дополнительного образования**

В гимназии планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- естественно-научное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально- педагогическое,
- художественное,
- музыкальное,
- культурологическое,
- военно-патриотическое.

**Естественнонаучное направление** в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, истории, информатики способствует формированию интереса к научно-исследовательской

деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.

**Социально-педагогическое направление** в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

**Программы технического направления** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в лицее является развитие интереса детей к 3D-моделированию, робототехнике, к использованию информационных технологий как объектам творчества, развитию шахматного мастерства, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

**Музыкальной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в хоровом пении, различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

**Лингвистической направленности** подготовка к курсу иностранного языка в общеобразовательной школе, лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах, развитие монологической и диалогической речи учащихся, постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации.

**Программы культурологической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление

к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, библиотечное дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6.6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

Образовательные программы представлены по срокам освоения: от 1 года до 4-х лет и более.

## **1.6. Основные технологии, методы и пути реализации программы**

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива гимназии, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий и методов обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей. Любой участник образовательных отношений может подключиться к программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы здания. К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, родители обучающихся гимназии, сотрудники внешкольных учреждений (Центральной районной библиотеки, музеев, РДК, Молодежного клуба, ФОК «Чемпион», плавательного бассейна и т.д.)

*Исследовательские методы. Экспериментальные занятия:*

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- занятия с техническим уклоном: работа с техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, квадрокоптер, роботы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

**Формы занятий** (групповые, индивидуальные, фронтальные).

**Виды занятий:** игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), спортивные состязания и соревнования, конкурс, фестиваль, конференция, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д..

### 1.7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования и перспективы развития.

<i>Уровень/ классы</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<b>уровень начального общего образования</b>  1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

<b>уровень основного общего образования</b>  5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
<b>уровень среднего общего образования</b>  10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

#### Перспектива развития дополнительного образования

- расширение деятельности объединений дополнительного образования;

- привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»;
- расширение материально-технической базы гимназии для занятий дополнительным образованием;
- интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс гимназии.

## **2. Условия реализации программы**

К освоению программ дополнительного образования детей допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Программы дополнительного образования реализуются в гимназии посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков, студий и т.д.). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Программа составляется педагогом по определенному курсу. Занятиями по программам дополнительного образования могут быть охвачены дети в возрасте от 6.6 до 18 лет.

Численный состав учебных групп 10-15 человек.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут начинаться не ранее чем через 45 минут после окончания занятий по основным образовательным программам. Перерыв предоставляется обучающимся для приема пищи и отдыха. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 40-45 минут. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарно-гигиенических правил. Расписание утверждается директором гимназии. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией гимназии.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. При реализации программ дополнительного образования предусматриваются занятия, которые проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по программам дополнительного образования не предусматривается.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в

творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки проведения определяет педагог.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В гимназии созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования, поддержку творческого сотрудничества педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), активизацию педагогов в различных профессиональных конкурсах, обмен опытом и др.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки в гимназии и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

### **3. Материально-техническое и методическое обеспечение**

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс и мобильный класс;
- кабинет робототехники;
- шахматный клуб;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ;
- информационно-библиотечный центр с читальным залом и др.

Методическое обеспечение:

- диски, Интернет ресурсы, видео занятия на электронных носителях;
- апробированные программы и проекты;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

### **4. Ожидаемые результаты. Показатели выполнения программы дополнительного образования и система представления результатов воспитанников**

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие **результаты**:

- самореализация обучающихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Показатели** выполнения Программы, следующие:

- повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего числа гимназистов);
- удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в гимназии;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов;
- реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- увеличение доли детей и подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- доля семей, активно участвующих в системе дополнительного образования и в работе гимназии в целом, от общей численности семей в целом;
- удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования;
- активная работа на сайте гимназии и муниципального района, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в гимназии.

**Результаты** воспитанников могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях гимназического, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- создание альбомов творческих работ учащихся.





